附件3

安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设标准

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| --- | --- | --- |
| 1.组织领导 | 1.1加强领导  与统筹规划 | １.深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神。聚焦政治站位，坚持党对中等职业学校思想政治工作的领导，健全学校党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，履行德育和思想政治工作领导职责和主体责任，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权。坚持育人导向，突出价值引领，育人目标明确。  ２.充分认识中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合，坚持和完善党组织领导下的校长负责制，完善学校内部治理结构，健全制度体系和制度落实机制，把思想政治工作体系贯通学校专业体系、教材体系、教学体系、管理体系，纳入学校各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿到学校建设全过程和专业建设全方位，年度工作任务明确。  3.建立由学校主要负责人担任组长的思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，将思想政治工作与教育教学、专业建设等工作同部署、同检查、同评估、同考核。 |
| 1.2工作思路  与组织实施 | １.制定“三全育人”综合改革实施方案和典型学校建设工作方案，健全覆盖办学治校、教育教学、人才培养各环节的育人机制，完善课上课下，线上线下、校内校外协同育人体系。完善多部门常态协作、分工负责的“三全育人”工作机制，建立责任清单，细化工作台账，学校各部门各院系（学部）思想政治工作职责明确，有明确思路、有制度、有落实、有成效。  ２.挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，制定全员育人工作责任制。  ３.强化领导干部引领和担当作用，将抓党建和思想政治工作情况纳入领导班子、中层干部考核和述职测评的指标体系。  4.发挥好班主任、思政课教师、心理健康教育教师、生活辅导员的思想政治工作“主力军”作用，打造高素质思想政治工作队伍，将队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、考核与激励机制。  5.建设“四有”专业教师队伍，推进课程思政与思政课程同向同行。建好管理服务干部队伍，把育人功能发挥成效纳入管理服务岗位职责与考核评价范围。  6.每年开展师生思想政治状况调研，聚焦短板弱项，着力打通学校思想政治工作存在的盲区、断点，构建一体化育人体系，制度和模式可转化、可推广。  7.建立健全校领导联系师生、谈心谈话制度，及时了解师生思想状况和具体诉求。学校党政主要负责同志每学期至少参加学生日常思想政治教育2次以上，学校分管负责同志每学期到堂听思想政治理论课2次以上。 |
| 2.课程育人 | 2.1思政课程  建设 | １.深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》并开设有关课程，用好中等职业学校思想政治统编教材,认真落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》，开足开齐思想政治课。  2.制定并落实集体备课制度，贯彻落实中组部、中宣部、教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，将领导干部上讲台列入教育教学计划，并组织实施具体教育教学活动。 |
| 2.2课程思  政建设 | 1.制定学校课程育人工作方案，实施学校课程体系和教育教学创新计划方案，优化课程设置，完善课程设置管理制度。  2.梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为课堂讲授重要内容和学生考核关键知识,推动课程思政落地见效,形成协同育人效应。  3.建立课程标准审核和教案评价制度。制定加强课堂教学管理、提高教学质量的实施办法，明确课堂教学纪律要求。落实校领导和教学督导听课制度。  4.发挥教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。 |
| 3.文化育人 | 3.1社会主义  核心价值观教育 | 1.加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程，工作有方案、有成效。  2.开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。  3.培育、选树和宣传一批学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的先进典型，营造积极向上的校风学风。 |
| 3.2社会主义  先进文化教育 | 1.推进中华优秀传统文化教育，组织实施 “中华经典诵读”“中国传统节日振兴”，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”“汉字书写”等文化建设活动，引导高雅艺术、非物质文化、民族民间优秀文化走近师生。  2.挖掘革命文化的育人内涵，积极利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。 |
| 3.3校园文化建设 | 1.制定校园文化建设的总体规划，有年度工作实施计划和重要项目。创新校园文化品牌。挖掘校史校风校训校歌的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，建设特色校园文化。  2.建设美丽校园，实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。  3.广泛开展““技能成才 强国有我”等德育主题教育和职教活动周活动，推选展示一批校园文化建设优秀成果。  4.积极开展文明校园创建，把学校建设成为社会主义精神文明高地。  5.认真做好新生入学军训，做好国防教育工作。 |
| 4.实践育人 | 4.1社会实践长效机制 | 推动实习实训、职业技能大赛、“1+X”证书考核、专业课实践教学、社会实践活动、志愿服务、军事训练、劳动教育等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。 |
| 4.2社会实践活动 | 1.丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展实习实训、职业技能大赛、“1+X”证书考核、社会调查、社会公益、志愿服务、勤工助学、劳动教育等社会实践活动。  2.整合实践资源，拓展实践平台，依托公共实训中心、产教融合实训基地、校企合作实习实训基地等，开展多种形式的社会实践、实习实训活动。 |
| 4.3开展实习实训 | 严格落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求，认真组织学生开展认识实习、岗位实习等实习实训，畅通政策咨询和监督渠道，积极妥善处理各类实习问题，确保学生实习实训安全、稳定、有序。 |
| 5.网络育人 | 5.1网络教育  机制 | 1.统筹谋划网络建设、网络管理、网络评论等方面的建设工作，强化网络意识，提高建网用网管网能力。建设完善校内思想政治工作网站，打造信息发布、工作交流和数据分析平台，加强思想政治工作信息管理系统共建与资源互享。  2.重视网络文明建设，制定有关工作制度，对推动网络文明教育有整体设计和系统规划。加强师生网络素养教育，开展具有针对性的培养培训。引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。 |
| 5.2网络平台  建设 | 1. 充分重视全国中等职业学校“文明风采”活动网站宣传作用，积极参与中等职业学校文明风采活动，宣传展示学校有关工作。 2. 建设校园网络新媒体矩阵，培育新媒体教育品牌。   3.丰富网络内容，积极组织开展网络文化建设活动，推广展示一批“网络名篇名作”，丰富正面舆论供给。 |
| 5.3网络成果  评价 | 1.优化成果评价，将优秀网络文化成果列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。  2.培养网络力量，动员引导广大教师，特别是教学名师、辅导员、班主任重视网络文明、参与网络育人，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。 |
| 6.心理育人 | 6.1心理健康  教育 | 1.加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现心理健康知识教育全覆盖。  2.开展心理健康有关宣传活动，充分利用网络、广播、微信公众号、APP等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。  3.强化咨询服务，提高心理健康教育咨询与服务中心建设水平，每校至少配备1名专业教师。 |
| 6.2预防干预  体系建设 | 1．加强预防干预，开展青少年心理健康教育工作及新生心理健康普查，建立在校学生心理健康档案，提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。  2.建立学校、院系（学部）、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案。建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。  3.完善工作保障，研制师生心理健康教育工作实施方案，保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积。 |
| 7.管理育人 | 7.1教育法律法规体系 | 1.健全依法治校、管理育人制度体系，制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。  2.结合校规校纪、自律公约修订完善，研究梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。  3.建立和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、院系（学部）具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。 |
| 7.2管理考核评价体系 | 1.把“三全育人”推进落实情况作为学校党建工作和事业发展融合考核的重要指标，作为学校、院系（学部）、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议的重要内容，纳入党纪监督检查范围。  2.按照好干部标准，选好配强各级领导干部和领导班子。建立干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用。坚持从严管理干部，个人事项报告、离任经济责任审计、兼职管理、出国（境）审批管理等工作有制度，管理到位。  3.严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，建立健全师德师风考核制度，贯彻落实到位。学校党组织负责对教师的思想政治、品德学风进行综合考察和把关，在新教工的招聘中突出对其思想政治状况的考察。新教师入职培训开设师德教育专题，在优秀教师团队培养以及骨干教师、专业带头人和专业领军人物培育过程中，有师德教育方面的专题内容。  4.推进学校综合素质评价改革，健全德育评价体系，形成学生、教师、家长以及社会、企业、政府等多元参与、多维评价的有效机制，强化学生综合素质评价结果的使用。  5.健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养学生。 |
| 8.服务育人 | 8.1服务目标责任 | 1.研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，强化育人要求，明确育人职能，在聘用、培训、考核等各环节制定育人工作职责要求。  2.加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。选树一批服务育人先进典型模范，培育一批“服务育人示范岗”。  3.增强供给能力，建设校园综合信息服务系统，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求。 |
| 8.2专题教育活动 | 1.提高后勤保障水平和服务育人能力。持续开展“节粮节水节电”“节能宣传周”等主题教育活动，大力建设节约型校园和绿色校园。  2.开展信息素质教育，引导师生尊重和保护知识产权，维护信息安全。  3.制订健康教育教学计划，开展疫情防控、传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生行为习惯。  4.加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，提高安保效能，培养师生安全意识和法制观念。 |
| 9.资助育人 | 9.1资助工作体系 | 1.加强资助工作顶层设计，建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。  2.精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。 |
| 9.2资助教育活动 | 1.坚持资助育人导向，在奖学金评选发放环节，全面考察学生的学习成绩、实习实训、社会实践及道德品质等方面的综合表现，培养学生奋斗精神和感恩意识。  2.在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。在勤工助学活动开展环节，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。  3.创新资助育人形式，组织国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”。积极推选展示资助育人优秀案例和先进人物。 |
| 10.组织育人 | 10.1党组织建设 | 1.进一步理顺学校党组织的领导体制机制，明确党组织职责和决策机制，健全和完善学校党组织领导下的校长负责制，推动学校党组织自觉担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任。  2.组织开展学校党建工作自我评估，全面推开校、院系（学部）党支部书记抓基层党建述职评议。  3.巩固拓展党史学习教育活动成果，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建网上党建园地，推选展示党的建设优秀工作案例。 |
| 10.2群团组织建设 | 1.落实中央党的群团工作会议精神，深化群团改革，把握群团工作的政治标准、根本要求、基本特征，在改革组织设置、管理模式、工作方式和干部管理等方面采取有效措施。发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生。  2.制定师生社团管理办法。支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，充分发挥教研室、学术梯队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。 |
| 11.条件保障 | 11.1政策保障 | 1.建立健全学校党组织领导下的校长负责制的制度规范，明确工作任务和落实责任。  2.制定学校党建和思想政治工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校思想政治工作纳入学校巡视整改、中等职业学校办学水平评估及中等职业教育质量年度报告等。 |
| 11.2队伍保障 | 1.按照有关文件要求核定落实学校思想政治理论课教师、党务工作干部编制。  2.组织开展思想政治教育工作队伍培训，有实施队伍轮训的规划。加强专门力量建设，大力培育领军人才。  3.积极参与安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛和班主任业务能力比赛。建设思想政治工作名师工作室。 |
| 11.3经费保障 | 设立“三全育人”专项经费，做到专款专用，支持开展相关工作。 |